

Содержание:

| | |
|---|----------|
| 1. Паспорт Программы развития на 2021-2025гг. | стр.3-5 |
| 2. Пояснительная записка. | стр.6 |
| 3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении. | стр.7-12 |
| 3.1 Общие сведения | стр. 8 |
| 3.2 Кадровый потенциал ДОУ | стр.9 |
| 3.3 Социальный статус семей воспитанников | стр.10 |
| 3.4 Анализ социальной ситуации развития | стр.11 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ | стр.12 |
| 5. Концепция развития МБДОУ д/с «Теремок» с.Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области в контексте реализации стратегии развития образования. | стр.16 |
| 5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года | стр.16 |
| 5.2 Цели и задачи развития МБДОУ д/с «Теремок» с.Боринское Липецкого муниципального района до 2025 года | стр.19 |
| 6. Стратегия развития МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района. | стр.20 |
| 6.1 Мероприятия по периодам реализации программы. | стр.20 |
| 7. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ детский сад «Теремок» с.Боринское. | стр.23 |
| 7. Мониторинга реализации Программы развития. | стр.25 |
| 8. Финансовый план реализации Программы развития. | стр.26 |

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района на 2021 - 2025гг.

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г.Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» программам дошкольного образования»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10 |
| Цели программы | Создание условий для повышения качества образования ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. |
| Направления и задачи программы | <p>Направления развития МБДОУ «Теремок» с.Боринское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная активность»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Обеспечение эффективного, результативного постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p> <p>6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.</p> |
| <p>Срок реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p>Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов МКДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективности взаимодействия с родителями обучающихся; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.</p> <p>Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/«Теремок» с.Боринское в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p>Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства, готовность и включенность родителей в управление</p> |

| | |
|--|---|
| | качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. |
| Система организации контроля | <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнего контроля ДООУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ДООУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; •Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; •Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; •Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; •Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; •Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Антонина Юрьевна Кенчошвили, заведующий, +7 (903)863-84-93 |
| Сайт ДООУ | http://teremok-48.ru |

2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

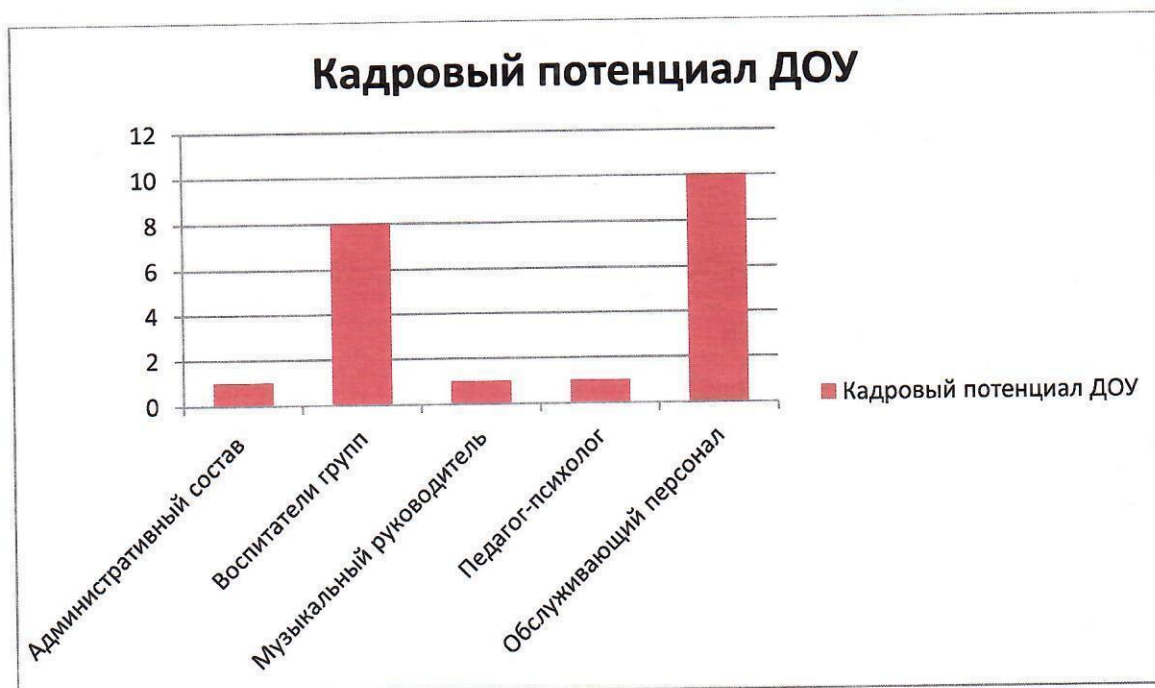
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

3.1 Общие сведения:

| | |
|--|---|
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области |
| Тип ДОУ | Дошкольная образовательная организация |
| Вид ДОУ | Детский сад |
| Юридический адрес | 398510, Липецкая область, Липецкий район, с.Боринское, ул. Строителей, д. 2. |
| Телефон | +7(4742)76-12-27 |
| e-mail | teremok6868@mail.ru |
| Заведующий ДОУ | Антонина Юрьевна Кенчошвили |
| Образовательные области | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ) 2. Познавательное развитие (творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка) 3. Речевое развитие (обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной структурой, детской литературой, обогащение словаря) 4. Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор) 5. Физическое развитие (подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание). |
| Краткая | Здание детского сада представляет собой |

| | |
|-------------------------|---|
| историческая справка | одноэтажное строение, постройки 1978г., 2015год - после реконструкции. Общая площадь территории участка, где располагается ДОУ составляет - 4748кв.м. Общая площадь здания детского сада 709,6 кв.м. |
| Наполняемость ДОУ | В ДОУ функционируют – 4 группы (104 воспитанника). ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет. |
| Помещения ДОУ | - четыре групповые комнаты; - музыкальный зал; - медицинский кабинет; - пищеблок; - кабинет заведующего; - кабинет зам. заведующего; - две кладовые; - прачечная. |
| Учредители ДОУ | Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Липецкий муниципальный район. Функции и полномочия учредителя от имени Липецкого муниципального района осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области. |
| Учредительные документы | - Лицензия №693 от 11 августа 2014 года на осуществление образовательной деятельности (Управление образования и науки Липецкой области); - Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ; - Свидетельство о государственной регистрации права от 28.05.2012г. (здание ДОУ). |

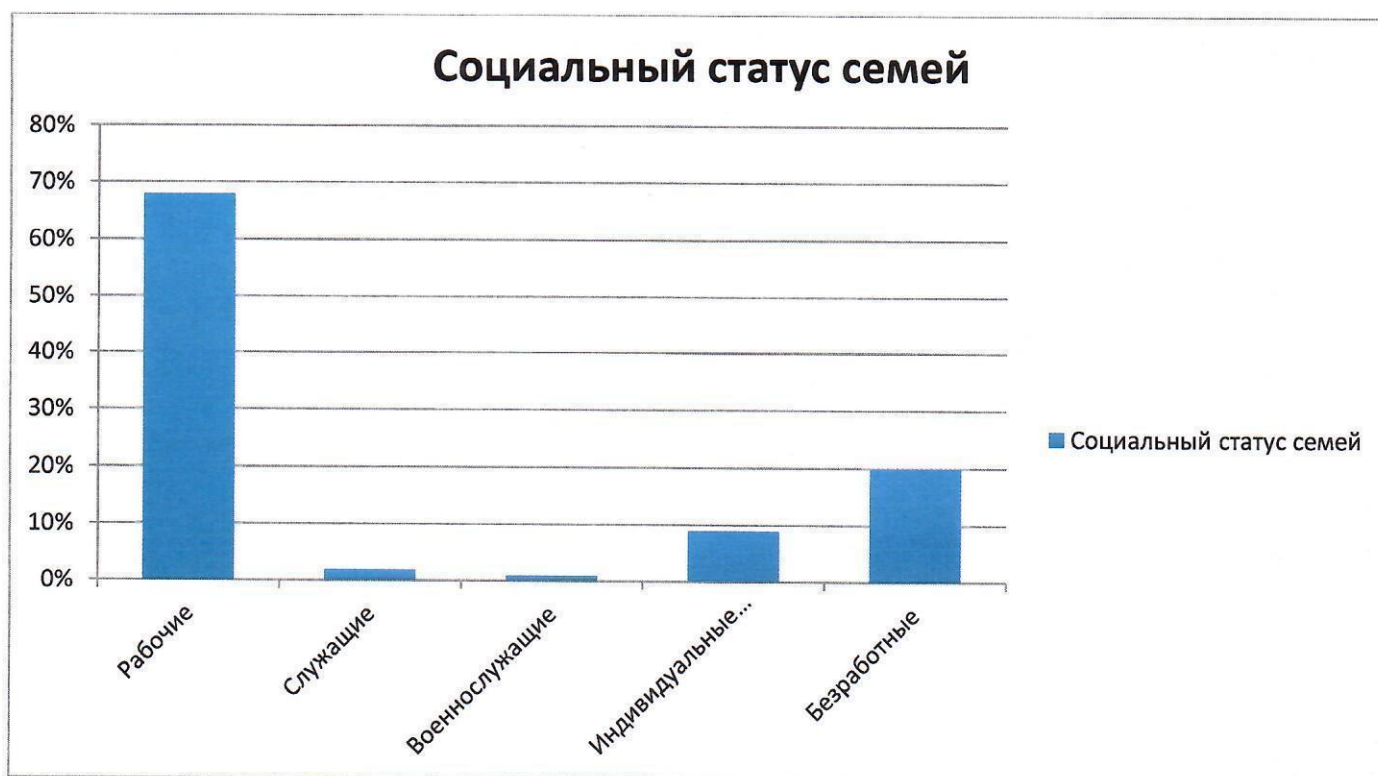
3.2 Кадровый потенциал ДОУ:



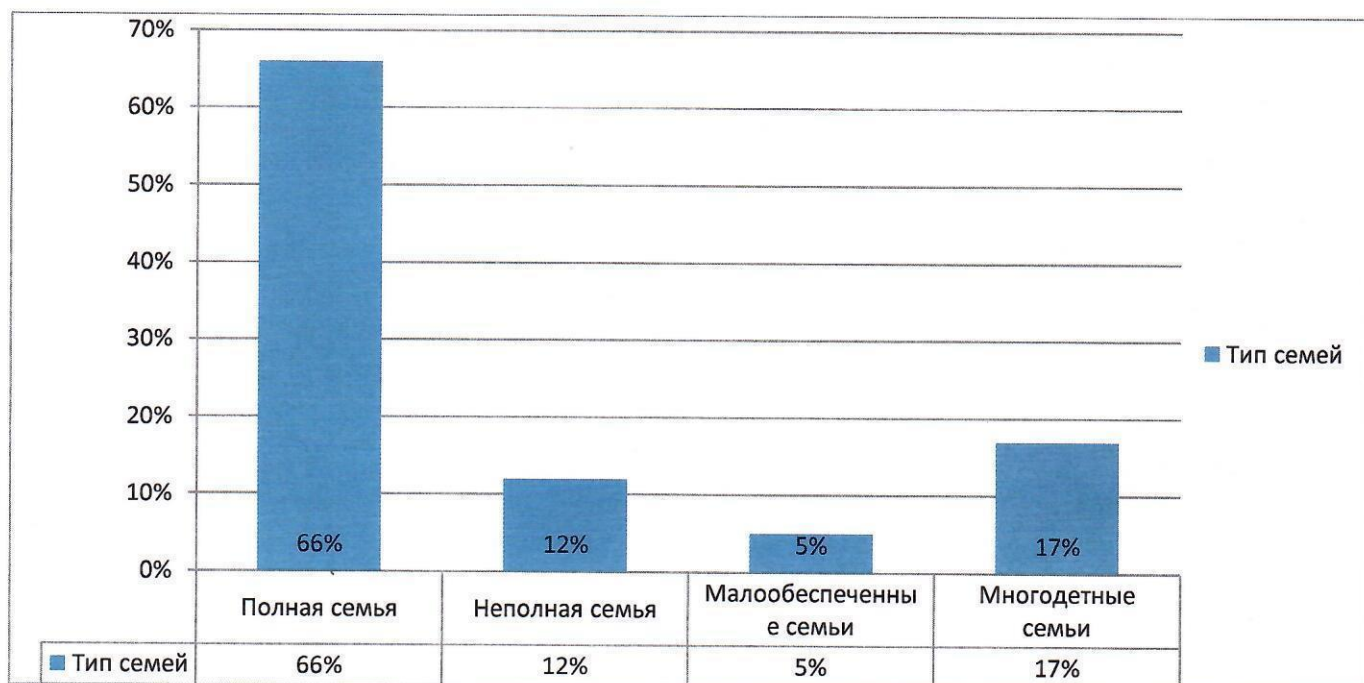
Сведения о педагогических кадрах

| Образование, кол-во пед. работников | Квалификационные категории, кол-во | Стаж работы, кол-во |
|--|---|--|
| Высшее - 8 чел. (100%) | Высшая – 2чел. Первая – 3 чел. Без категории – 3 чел. | До 5 лет – 1 чел. (11%) Свыше 10 лет – 7 чел.(89%) |

3.3 Социальный статус семей воспитанников:



Тип семей воспитанников



3.4 Анализ социальной ситуации развития:

Согласно приведённым данным, количество многодетных семей и детей в них растёт. Количество неполных семей за последнее время увеличилось не значительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Это даёт возможность оптимистически смотреть в будущее.

На сегодняшний день основной состав родительской общественности – это рабочие. Индивидуальных предпринимателей стало больше, снизились цифры по безработным родителям. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки». Изменение государственной поддержки семьи: учреждение дополнительного отпуска, установление денежных пособий (например, пособие по уходу за ребёнком, «материнский капитал»), введение особых льгот, дало возможность женщине заниматься семьёй, детьми, и не работать на производстве или в сфере услуг. Мы должны учитывать в своей работе с детьми и родителями эти данные.

4. Проблемно-ориентированный анализ

SWOT – анализ потенциала развития д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района

Проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

| S Сильная сторона | W Слабая сторона | O Перспективы развития | T Возможные риски |
|--|---|--|---|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| <p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p> | <p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> | <p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p> | <p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| <p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых</p> | <p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p> | <p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях</p> | <p>Недостаточное финансирование.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ресурсов. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, в том числе - интерактивными досками</p> | | <p>обеспечения открытости ДОУ.</p> | |
| <p>3. Содержание образовательной деятельности</p> | | | |
| <p>Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p> | <p>Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> | <p>Организация решения вопросов, на уровне программного обеспечения, преемственности работы МБДОУ д/с «Теремок» и МБОУ гимназии с. Боринское Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> | <p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p> |

| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
|---|--|--|---|
| Наличие спортивного инвентаря. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям. Наличие медицинского кабинета. | У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | Недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами. Влияние недостаточной ИКТ – компетентности на качество разработки проектов. |
| 6. Работа с родителями | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. | проектов и мероприятий. | | |
|---|-------------------------|--|--|

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

✓ Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

✓ Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

✓ Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

5.2 Цели и задачи развития МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района до 2025 года

Целями развития:

МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района до 2025 года выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преимущественности дошкольного и начального обучения.
2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5. Модернизировать систему управления образовательной организации.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

**Стратегия развития МБДОУ д/с «Теремок» с.Боринское
6. Липецкого муниципального района**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

6.1 Мероприятия по периодам реализации программы

Цель:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

| <i>Первый этап (2020-2021 гг.)</i> | <i>Второй этап (2021-2024 гг.)</i> | <i>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</i> |
|--|--|---|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
|--|---|---|

Мероприятия по периодам реализации программы

| <i>Первый этап (2020-2021 гг.)</i> | <i>Второй этап (2021-2024 гг.)</i> | <i>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</i> |
|---|---|--|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> | <p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с детской библиотекой, ДЮСШ с.Боринское и др. организациями.</p> | <p>валеологической культуры молодых родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|--|---|---|

7. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское

Предполагается что:

1. В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ❖ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ;
- ❖ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- ❖ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- ❖ обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- ❖ активное включение родителей в образовательный процесс;
- ❖ создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада;
- ❖ создание доступной среды для детей с ОВЗ;

2. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- ❖ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- ❖ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- ❖ обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- ❖ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ.

3. Для педагогов:

- ❖ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- ❖ квалификация педагогов позволит обеспечить подготовку ключевых компетенций дошкольника;
- ❖ развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- ❖ поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- ❖ будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- ❖ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ❖ будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. Мониторинга реализации Программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p> |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | <p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих |

| | |
|---|---|
| | достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др..

5. Концепция развития МБДОУ д/с «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области в контексте реализации стратегии развития образования

5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;